

**ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ)
МИД РОССИИ»**

ЕВРОПЕЙСКИЙ УЧЕБНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Европейского учебного института
МГИМО МИД России
Т.В. Шашихина
«___» _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕС

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ (ЕС) И
ЕВРАЗИЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

Квалификация - магистр

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Программа подготовлена в рамках реализации гранта
«Модуль Жана Монне» №600280

Москва - 2020

Авторы программы: Плюйко А.Ю. / Плюйко А.Ю., ст. преп., к.экон.н. /

Директор НБ МГИМО им. И.Г. Тюлина: Решетникова М.В. Решетникова М.В.

Текущая версия программы рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры интеграционных процессов Европейского учебного института МГИМО МИД России.

Протокол заседания № 95 от « 28 » 08 2020 г.

Подпись зав. кафедрой: Кавешников Н.Ю. / Кавешников Н.Ю., к.пол.н., доц. /

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России (далее – ОС ВО МГИМО МИД России) второго поколения (на основе ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного решением Ученого совета МГИМО МИД России от 13 июня 2019 года № 13/19.

Содержание

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
11. Иные сведения и (или) материалы	24
12. Лист регистрации внесенных изменений	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи; Уметь: выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения; Владеть: языковыми средствами и формами; основами коммуникации, в т.ч. межкультурной;
		ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи; основы успешной коммуникации; Уметь: формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме; подбирать адекватные языковые средства; Владеть: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, подбирая при этом адекватные языковые средства; нормами речевого поведения в различных ситуациях; навыками межличностного и межкультурного общения;
		ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях.	Знать: основные современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии; Уметь: выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации профессионального общения; Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий на русском и на иностранных языках для достижения поставленных коммуникативных задач;
		ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.	Знать: термины, понятия и определения устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; Уметь: свободно, ясно и понятно формулировать и выражать собственную позицию с помощью профессиональной терминологии на русском и иностранном языках; применять приобретённые навыки использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками использования основных современных коммуникативных технологий на русском и на иностранных языках;
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ИУК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их	Знать: этические, конфессиональные и профессиональные особенности основных мировых культур; Уметь: взаимодействовать с представителями регионов и стран специализации, реагируя в

	процессе межкультурного взаимодействия	исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия	соответствии с культурными, религиозными, языковыми и иными особенностями; определять стратегию и тактику коммуникации, исходя из особенностей деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; Владеть: навыками критического анализа фактов истории и культуры; навыками межличностной и межкультурной коммуникации;
		ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач	Знать: особенности развития региона и страны с учетом его политико-экономических, культурных, религиозных особенностей; специфику профессиональной коммуникации в мультикультурной среде; основные методики, стратегии и тактики коммуникации; Уметь: профессионально выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом разнообразия мировых культур; вести диалог и дискуссию с партнерами и оппонентами, учитывая особенности деятельности в мультикультурной среде; Владеть: навыками профессиональной межкультурной коммуникации и взаимодействия в мультикультурной среде; навыками публичного выступления; навыками делового общения;
		ИУК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации	Знать: историческое развитие и комплексную характеристику России с учетом основных геополитических, экономических, политических, социальных, демографических, этнических, лингвистических, культурных, религиозных и иных особенностей; Уметь: выделять степень и характер влияния религиозных и культурных факторов на развитие России Владеть: навыками модерирования дискуссии в рамках профессионального общения; навыками кросс-культурного анализа
ПК-1.	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ИПК-1.1. Давать комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.	Знать: основные источники и инструменты сбора информации, необходимой для комплексной оценки международно-политических процессов; основные тенденции развития международно-политических процессов; Уметь: анализировать, систематизировать, классифицировать информацию; осуществлять научный синтез; Владеть: аналитическими навыками, необходимыми для выработки обоснованных выводов в сфере международно-политического анализа;
		ИПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.	Знать: современные тенденции развития глобальных и региональных трендов; Уметь: на основе анализа событийного ряда выявлять глобальные и региональные тренды; учитывать особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран региона; Владеть: основными методами внешнеполитического прогнозирования;

ПК-2.		ИПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа.	Знать: принципы, методы и этапы разработки корпоративных стратегий развития; Уметь: разрабатывать корпоративные стратегии развития с учетом состояния и тенденций развития международной среды; Владеть: навыками международно-политического анализа
		ИПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.	Знать: способы и виды командного взаимодействия, координации аналитической работы; требования к разработке и оформлению экспертных заключений и практических рекомендаций Уметь: планировать и организовывать работу исполнителей в рамках малых коллективов; оформлять экспертные заключения и практические рекомендации Владеть: навыками командного взаимодействия и организационной работы;
	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ИПК-2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	Знать: основные тенденции современной международной политической динамики; основные этапы, направления, типы и модели интеграционных процессов в современном глобальном мире; основные базы данных научных публикаций в сфере гуманитарных и социальных наук; Уметь: анализировать цели и результаты глобальных процессов и трендов; корректно обосновывать новизну и актуальность исследования; Владеть: навыками анализа; основными принципами и методологией проведения аналитического исследования;
		ИПК-2.2. Составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.	Знать: основные этапы и методы организации исследовательской и проектной работы; Уметь: выявлять актуальную научную проблему; Владеть: навыками исследовательской и организационной работы; навыками формулирования научной проблемы и постановки исследовательского вопроса;
		ИПК-2.3. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Знать: методики проведения исследований, в т.ч. эмпирических в сфере социальных и гуманитарных наук; Уметь: составлять план и программу исследовательской работы; проводить анализ и экспертизу политических решений; Владеть: навыками комплексного междисциплинарного анализа;
		ИПК-2.4. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Знать: ведущие российские и зарубежные издания, публикующие исследования в сфере гуманитарных и социальных наук; Уметь: разрабатывать методологический инструментарий; Владеть: навыками академического письма с учетом требований, предъявляемых российскими и зарубежными академическими изданиями;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная политика ЕС» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули) - Дисциплины по выбору» и предназначена для студентов II курса магистратуры Европейского учебного института при МГИМО МИД России. Предполагается, что слушатели данного курса предварительно прослушали общий курс по дисциплинам «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Введение в европейскую интеграцию», а также хорошо владеют иностранным языком.

В соответствии с назначением основной целью курса «Региональная политика ЕС» является формирование у студентов целостного представления о предпосылках и особенностях проведения региональной политики в интеграционном объединении, выработка понимания становления, эволюции, современного состояния, принципов и инструментов региональной политики ЕС; ознакомление с нормативно-правовой базой в области приграничного и трансграничного сотрудничества в Европе и политики сплочения ЕС; формирование у студентов навыков анализа конкурентоспособности регионов и специфики реализации региональной политики в условиях интеграции.

Для достижения поставленной цели данный курс предусматривает реализацию ряда *задач*, среди которых основными являются:

- определение роли регионов в мировой и европейской экономике и политике, рассмотрение предпосылок зарождения и особенностей деятельности еврорегионов;
- изучение понятийного аппарата и теоретических основ государственной региональной экономической политики;
- рассмотрение этапов развития региональной политики ЕС;
- анализ особенностей проведения региональной политики в условиях интеграционного объединения;
- изучение нормативно-правовой базы приграничного и трансграничного сотрудничества в Европе и политики сплочения ЕС;
- рассмотрение финансовых инструментов и принципов политики сплочения ЕС;
- анализ воздействия современных вызовов на реализацию политики сплочения ЕС;
- анализ конкурентоспособности регионов ЕС и рассмотрение особенностей реализации политики сплочения в разных регионах ЕС.

Для достижения поставленной цели данный курс предусматривает применение следующих образовательных методик: лекционные занятия (теоретическая лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия); занятия в рамках научно-практического семинара с представлением слушателями результатов собственных исследований (презентация проекта, устное выступление по вопросам, определенным преподавателем и др.) по различным вопросам региональной политики ЕС и особенностям трансграничного и приграничного сотрудничества в Европе с последующим анализом и обсуждением полученных результатов в группе; широкое использование практикумов и рассмотрение конкретных ситуаций.

Дисциплина «Региональная политика ЕС» направлена на формирование целостного понимания особенностей, механизмов и инструментов реализации региональной политики в ЕС, а также приграничного и трансграничного сотрудничества в Европе с теоретической и практической точек зрения.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие различные аспекты реализации политики сплочения ЕС, а также приграничного и трансграничного сотрудничества регионов в Европе;
- представлять теоретические и практические аспекты проведения региональной политики в интеграционном объединении;
- продемонстрировать знание и понимание принципов, механизмов и инструментов политики сплочения ЕС,

- уметь выявлять основные проблемы и тенденции в реализации политики сплочения ЕС на современном этапе;
- владеть навыками аналитической работы при оценке конкурентоспособности европейских регионов и результатов реализации политики сплочения ЕС,
- уметь анализировать влияние современных вызовов на проведение региональной политики в ЕС.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 42 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	42	1
Аудиторная работа, всего:	34	
в том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия/семинары	28	
Самостоятельная работа, всего:	8	
в том числе:		
<i>Внеаудиторные самостоятельные работы</i> <i>Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	4 4	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
1.	Тема 1. Региональная политика: основные понятия.	7	2	4	1	Устный опрос, доклады, контр. работа
2.	Тема 2. Становление и эволюция региональной политики в ЕС. Основы реализации политики сплочения ЕС на современном этапе.	7	2	4	1	Устный опрос, доклады, контр. работа
3.	Тема 3. Финансовые инструменты политики сплочения ЕС.	7	2	4	1	Устный опрос, доклады, контр. работа
4.	Тема 4. Политика сплочения ЕС в контексте социально-экономического развития и экономического роста.	6	0	4	2	Устный опрос, доклады, контр. работа
5.	Тема 5. Современные вызовы для регионального развития и межрегионального сотрудничества в ЕС.	10	0	8	2	Устный опрос, доклады, контр. работа
6.	Тема 6. Ключевые текущие проекты в рамках региональной политики ЕС в государствах-членах. Реализация политики сплочения в разных регионах ЕС.	5	0	4	1	Устный опрос, доклады, контр. работа
ИТОГО:		42	6	28	8	
Общая трудѐмкость		42				

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная политика: основные понятия.

Концепт «регион». Типология регионов. Определение и соотношение процессов глобализации, интеграции, регионализации и регионализма, глокализации. Регионализм на европейском континенте. Концепция «Европы регионов» и ее трансформация. Роль принципа субсидиарности в пространственном развитии. Комитет регионов. Регионы ЕС и их ключевые характеристики. Ассамблея европейских регионов. Еврорегионы: история формирования, нормативная база, типология, примеры.

Определения «региональной экономики» и «региональной экономической политики». Цели, виды и формы региональной экономической политики. Типы региональной экономической политики и ее инструменты. Критерии для определения социально-экономического развития регионов. Классификации интеграции и региональная политика интеграционного объединения.

Предпосылки и теоретическое обоснование реализации региональной экономической политики. Теории внешней торговли. Теории размещения: И.Г. фон Тюнен, В. Лаундхардт, А. Вебер, теория центральных мест В. Кристаллера, А. Лёш, концепция продуктивно-производственного цикла Р. Вернона. Теории регионального роста: теории кумулятивного роста Г. Мюрдаля, теории «центр-периферия», теории «полюсов роста». Теория конкуренции М.Портера. Теории государственного регулирования экономического развития регионов: «неинтервенционалисты», «адапторы», «радикальные преобразователи».

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Формирование и трансформация идеи «Европы регионов».
2. Европеизация как проявление глокализации.
3. Предпосылки проведения региональной экономической политики в условиях интеграции.
4. Особенности европейского регионализма.
5. Роль Комитета регионов в институциональной системе ЕС.
6. Соотношение целей государственной региональной экономической политики.

Тема 2. Становление и эволюция региональной политики в ЕС. Основы реализации политики сплочения ЕС на современном этапе.

Политические и социально-экономические предпосылки проведения общей региональной политики в ЕС. Определения региональной политики в ЕС в исторической ретроспективе. Этапы развития региональной политики ЕС. Договор об учреждении ЕС и первый опыт инициатив по определению и проведению региональной политики. Первое расширение ЕС и создание Европейского фонда регионального развития. Определение «государственной помощи» и принципов ее предоставления. Единый европейский акт и политика сплочения ЕС. От Маастрихтского договора до Лиссабонского договора.

Ключевые реформы в обеспечении социально-экономического сплочения в ЕС (1988, по многолетним программам) и направления финансирования. Влияние расширений ЕС на политику сплочения ЕС.

Региональная политика ЕС на современном этапе: принципы, особенности, механизмы. Типология регионов ЕС для целей проведения региональной политики. NUTS. Региональные диспропорции в ЕС: ВВП на душу населения, уровень безработицы и др. показатели.

Принципы принятия и реализации решений в рамках политики сплочения ЕС. Институциональные аспекты реализации политики сплочения в ЕС.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки проведения региональной экономической политики в ЕС на наднациональном уровне.
2. Почему в Римском договоре мало внимания уделено вопросам региональной политики?
3. Политика сплочения и региональная политика в ЕС: формирование терминологии.

4. Влияние интеграционных процессов на региональное неравенство.
5. Влияние расширений ЕС на проведение региональной политики.

Тема 3. Финансовые инструменты политики сплочения ЕС.

Роль региональной политики ЕС в бюджете ЕС в исторической ретроспективе. Структурные (Европейский фонд регионального развития, Европейский социальный фонд, Фонд сплочения) и инвестиционные фонды (Европейский сельскохозяйственный фонд развития села, Европейский морской и рыболовный фонд) в реализации политики сплочения ЕС. Программы межрегионального сотрудничества. Роль Европейского инвестиционного банка в усилении социально-экономического сплочения в ЕС. Другие финансовые инструменты региональной политики ЕС (Европейский инвестиционный фонд, Европейский фонд выравнивания в условиях глобализации, Отд. – Фонд солидарности). JASPERS и JEREMIE. Целевые финансовые программы («Горизонт 2020», «Эрасмус+»). IPA.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Изменение роли региональной политики в структуре расходов ЕС.
2. Приоритеты инвестирования в структурных и инвестиционных фондах ЕС.
3. Роль Группы Европейского инвестиционного банка в финансировании проектов с целью усиления социального, экономического и территориального сплочения в ЕС.
4. Инвестирование в рамках политики сплочения в проекты третьих стран.

Тема 4. Политика сплочения ЕС в контексте социально-экономического развития и экономического роста.

Политика сплочения ЕС, занятость и образование. Политика сплочения ЕС, промышленная политика, новые технологии и инновации. Политика сплочения ЕС, транспортная политика ЕС и развитие инфраструктуры. Социально-экономические последствия европейского долгового кризиса и политика сплочения. Роль политики сплочения ЕС в достижении целей стратегии «Европа-2020». Влияние политики сплочения ЕС на обеспечение регионального экономического роста. Политика сплочения ЕС и концепция «умной специализации» (smart specialization). Роль кластеров в концепции умной специализации. Платформа RIS3 (Regional Research and Innovation Strategies for Smart Specialisation). Проект S2E (Stairway to Excellence). Карта конкурентоспособности и конкуренция регионов ЕС.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Соотношение целей стратегий устойчивого развития и политики сплочения ЕС.
2. Роль концепции «умной специализации» в формировании социального, экономического и территориального сплочения в ЕС.
3. Территориальная оценка воздействия: умная специализация.
4. Роль кластерной политики в социально-экономическом развитии ЕС.
5. Факторы развития конкурентоспособности регионов ЕС.

Тема 5. Современные вызовы для регионального развития и межрегионального сотрудничества в ЕС.

Официальные результаты политики сплочения ЕС. Оценка эффективности политики сплочения ЕС. Восприятие политики сплочения ЕС гражданами ЕС. Инвестиции в экономику vs. инвестиции в инфраструктуру vs. инвестиции в реализацию социальных обязательств. Соотношение политики сплочения ЕС и проведения национальной региональной политики (по странам): кумулятивный эффект и основные противоречия. Влияние выхода Великобритании из ЕС на реализацию политики сплочения. Роль политики сплочения ЕС в решении проблемы молодежной безработицы в ЕС. Дебаты в отношении возможностей реформирования политики сплочения ЕС. Новая политика сплочения ЕС 2021-2027 гг.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Последствия высокой молодежной безработицы для социально-экономического развития регионов.
2. Дилемма региональной политики в ЕС.
3. Основные направления реформирования политики сплочения ЕС на 2021-2027 гг.

Тема 6. Ключевые текущие проекты в рамках региональной политики ЕС в государствах-членах. Реализация политики сплочения в разных регионах ЕС.

Основные проекты политики сплочения в 2014-2020 гг. Политика сплочения ЕС в государствах Южной Европы: Греция, Испания. Политика сплочения ЕС в странах ЦВЕ: Польша, Румыния. Европейские регионы: Германия и Франция. Alpine Space, Territorial co-operation. Регионы – лидеры инноваций и умеренные новаторы. Стратегии ЕС в отношении макрорегионов. Деятельность еврорегионов на современном этапе.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Деятельность еврорегионов в Калининградской области.
2. Деятельность еврорегиона «Померания» (нем.яз.)
3. Стратегия ЕС по Придунайскому макрорегиону.
4. Стратегия ЕС по Балтийскому макрорегиону.
5. Стратегия ЕС по Альпийскому макрорегиону.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для освоения студентами курса «Региональная политика ЕС» коллективом авторов Кафедры интеграционных процессов разработан Практикум. В нем представлены тестовые задания по каждой теме курса, вопросы по каждой теме курса для подготовки к семинарскому занятию, ситуации и задачи для решения в аудитории и самопроверки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Наименование оценочного средства
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Темы 2, 4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИУК-4.2. Использует адекватные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Темы 2, 4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИУК-4.3. Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях.	Темы 2, 4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИУК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках академического и профессионального взаимодействия.	Темы 2, 4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Понимает особенности развития и социокультурные отличия разных стран и народов с учетом их исторического прошлого и способен учитывать эти особенности в ходе межкультурного взаимодействия	Темы 1, 5	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с представителями разных стран и народов в рамках решения профессиональных задач	Тема 1, 5	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИУК-5.3. Демонстрирует глубокое понимание специфики традиций, истории и роли России во всемирно-историческом процессе и способен профессионально и аргументированно объяснять эти особенности в ходе межкультурной коммуникации	Тема 1, 5	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
3.	ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ИПК-1.1. Давать комплексную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.	Темы 2-4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИПК-1.2. Разрабатывать прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.	Темы 2-4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование

		ИПК-1.3. Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа.	Темы 2-4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИПК-1.4. Проводить и координировать аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.	Темы 2-4	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
4.	ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ИПК-2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	Темы 3, 6	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИПК-2.2. Составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования.	Темы 3, 6	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИПК-2.3. Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	Темы 3, 6	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование
		ИПК-2.4. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Темы 3, 6	Устный опрос, доклады, контрольное тестирование

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень примерных тем докладов
3.	Командное решение задач, поставленных преподавателем	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Практические ситуации по теме семинара
4.	Контрольное тестирование	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий	Тест

2б) Описание шкал оценивания

Общий критерий оценки работы	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) имеет недостатки в отношении целей/задач обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) имеет серьезные недостатки и ошибки
Устный ответ	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, материал недостаточно осмыслен
	E	Логика крайне слабая или отсутствует
Командное решение задач, поставленных преподавателем	A	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, способность предлагать верные решения и убеждать других членов команды
	B	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, активное участие в выработке коллективного решения
	C	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, частичное участие в выработке коллективного решения
	D	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, делегирование значительной части работы другим членам команды
	E	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации, нежелание работать в команде
Контрольное тестирование	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

Доклад	A	Тема доклада раскрыта полностью. Рассуждения ясны, логичны и последовательны. Самостоятельный анализ, построенный на широком использовании документов и материалов, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Использование всех основных источников.
	B (82-89%)	Тема работы раскрыта полностью. Рассуждения ясны, логичны и последовательны. Самостоятельный анализ, построенный на использовании основных документов и материалов, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Использование большинства основных источников.
	C (75-81%)	Тема работы раскрыта полностью. Рассуждения ясны, логичны и последовательны. Самостоятельный анализ, построенный на использовании большинства основных документов и материалов, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Использование основных источников Имеются неточности
	D (67-74%)	Тема работы полностью не раскрыта. Рассуждения ясны, но не логичны и не последовательны. Самостоятельный анализ, построенный на использовании некоторых документов и материалов, имеющих и не имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Отсутствие дополнительных источников.
	E (60-66%)	Тема работы практически не раскрыта. Рассуждения не логичны и не последовательны. Анализ, построенный на использовании некоторых документов и материалов, имеющих и не имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Отсутствие дополнительных источников.
	F (менее 60%)	Тема работы не раскрыта. Рассуждения не ясны, не логичны и не последовательны. Анализ, построенный на использовании некоторых документов и материалов, не имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Плагат.

3) Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез № 1

- Кто является автором центрo-периферийной модели?

A. Адам Смит	C. Джон Фридманн
B. Иоган фон Тюнен	D. Гуннар Мюрдаль
- Согласно какому договору был создан Комитет регионов?

A. Римский договор	C. Маастрихтский договор
B. Единый европейский акт	D. Лиссабонский договор

3. В каких годах появляются еврорегионы, одновременно объединяющие регионы с кардинально различными уровнями социально-экономического развития?

A. 1960-е	C. 1990-е
B. 1980-е	D. 2000-е
4. Определите регион как квазигосударство.
5. Назовите экономические цели региональной политики.

Срез № 2

1. В каком году был создан Европейский инвестиционный банк?

A. 1958	C. 1975
B. 1968	D. 1994
2. Какой из перечисленных институтов относится к внебюджетным источникам финансирования политики сплочения ЕС?

A. Фонд солидарности	C. Фонд сплочения
B. Европейский инвестиционный фонд	D. JASPERS
3. В каком договоре впервые упоминается политика социального и экономического сплочения?

A. Римский договор	C. Маастрихтский договор
B. Единый европейский акт	D. Амстердамский договор
4. В каком договоре ЕС был впервые прописан принцип subsidiarity?

A. Римский договор	C. Маастрихтский договор
B. Единый европейский акт	D. Лиссабонский договор
5. Перечислите принципы реализации политики сплочения ЕС.

Срез № 3

Вариант 1

1. Концепция «умная специализация» и политика сплочения ЕС.
2. Политика сплочения ЕС в Греции.
3. Политика сплочения ЕС в Польше.
4. Политика сплочения ЕС в Германии.
5. Регионы ЕС – лидеры инноваций.

Описание шкалы оценивания

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответы на открытые вопросы (10% за каждый правильный ответ).
- ответы на вопросы тестового типа (5% за каждый правильный ответ).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов правильных ответов составляет 90% и более;
- «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов правильных ответов от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов правильных ответов от 60% до 74%;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов правильных ответов менее 60%.

Примерные темы докладов

1. Деятельность еврорегионов в Калининградской области.
2. Деятельность еврегиона «Карелия».
3. Стратегия ЕС по Придунайскому макрорегиону.

4. Стратегия ЕС по Балтийскому макрорегиону.
5. Стратегия ЕС по Альпийскому макрорегиону.
6. Реализация проектов политики сплочения в государствах Южной Европы: Греция, Испания.
7. Реализация проектов политики сплочения в странах ЦВЕ: Польша, Румыния.
8. Основные проекты политики сплочения в Германии и Франции.
9. Концепция «умная специализация» - основное содержание и практика реализации в ЕС
10. Деятельность еврорегиона «Померания»

Деловая игра «Формирование конкурентоспособности региона»

Формируется 4 группы студентов. Каждая из групп анализирует один регион, который находится на определенной стадии развития – стадии факторов, стадии инвестиций, стадии нововведений или стадии богатства. Для этого региона каждая из групп определяет факторы его конкурентоспособности, составляет и обосновывает приоритеты экономической политики. Отчет каждой группы заслушивается и обсуждается всей группой.

Список вопросов для подготовки к экзамену / зачету

1. Региональная экономическая политика: определение, цели, инструменты.
2. Концепт «регион».
3. Классификации регионов.
4. Концепция «Европа регионов» и ее трансформация.
5. Комитет регионов: история создания, состав, роль в институциональной системе ЕС.
6. Еврорегионы: история создания, нормативная база, типы, направления деятельности.
7. Основные теории размещения.
8. Основные теории регионального роста.
9. Теории государственного регулирования экономического развития регионов.
10. Политические и социально-экономические предпосылки проведения региональной политики в интеграционном объединении на примере ЕС.
11. Первый этап развития региональной политики ЕС: характеристика этапа, основные договоры, достижения и проблемы.
12. Второй этап развития региональной политики ЕС: характеристика этапа, основные договоры, достижения и проблемы.
13. Третий этап развития региональной политики ЕС: характеристика этапа, основные договоры, достижения и проблемы.
14. Четвертый этап развития региональной политики ЕС: характеристика этапа, основные договоры, достижения и проблемы.
15. Влияние расширений ЕС на региональную политику ЕС.
16. Европейский фонд регионального развития: история создания, цели и принципы финансирования.
17. Европейский социальный фонд: история создания, цели и принципы финансирования.
18. Фонд сплочения: история создания, цели и принципы финансирования.
19. Инвестиционные фонды ЕС: история создания, принципы и инструменты финансирования.
20. Внебюджетные источники финансирования политики сплочения ЕС.
21. Европейское территориальное сотрудничество: цели, направления сотрудничества, примеры.
22. Результаты политики сплочения ЕС и особенности оценки ее эффективности.
23. Концепция «умная специализация» и политика сплочения ЕС.
24. Стратегия «Европа-2020» и политика сплочения ЕС.
25. Влияние последствий европейского долгового кризиса на реализацию политики сплочения ЕС.
26. Основные направления новой политики сплочения ЕС.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- Полный ответ на вопрос и дополнительные вопросы.
- Тема раскрыта полностью.
- Рассуждения ясны, логичны и последовательны.
- Самостоятельный анализ, построенный на широком использовании источников права, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу.

оценка «хорошо»:

- Полный ответ на вопрос, небольшие ошибки в ответе на дополнительные вопросы либо неполный ответ на вопрос при этом ответ на все дополнительные вопросы
- Тема раскрыта полностью.
- Рассуждения ясны, логичны и последовательны.
- Самостоятельный анализ, построенный на широком использовании источников права, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу.

оценка «удовлетворительно»

- Неточный ответ на вопрос, неверный ответ на дополнительные вопросы.
- Тема работы не раскрыта.
- Рассуждения не ясны, не логичны и не последовательны.
- Анализ, построенный на использовании источников права, преимущественно не имеющих отношение к рассматриваемому вопросу.

оценка «неудовлетворительно»

- Неверный ответ на вопрос и дополнительные вопросы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) официальные документы:

1. The treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union (consolidated versions) URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2012:326:FULL&from=EN>
2. Commission. My region, My Europe, Our future: The seventh report on economic, social and territorial cohesion, COM (2017) 583 final. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/cohesion7/7cr.pdf
3. Commission. Report on the Regional Problems in the Enlarged Community, COM (73) 550 final, 3 May 1973. URL: <http://aei.pitt.edu/5888/1/5888.pdf>
4. Simplification Handbook. 80 simplification measures in cohesion policy 2021-2027. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/factsheet/new_cp/simplification_handbook_en.pdf
5. Smart specialisation programmes and implementation –Dominique Foray, Alessandro Rainoldi. – S3 Policy Brief Series No. 3. May 2013. URL: <ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC82224.pdf>

б) основная литература:

1. Европейская интеграция: учебник для вузов / Под ред. О.В. Буториной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова. - 2 изд, испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 736 с. URL: https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=495909
2. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии. Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. М.: ИМЭМО РАН, 2015. URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_004.pdf
3. Европейский союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – М.: Издательство «Весь мир», 2012. (Глава 7) URL: <http://www.instituteofeurope.ru/images/monografii/ec21.pdf>

в) дополнительная литература:

1. Зонова Т.В. От Европы государств к Европе регионов / Т.В. Зонова // Полис. – 1999. – № 5. – С. 155-164. URL: <https://mgimo.ru/files/30031/30031.pdf>
2. Бусыгина И.М. Концептуальные основы европейского регионализма // Регионы и регионализм в странах Запада и России. – М.: ИВИ РАН, 2001. – С. 7-15.
3. Кондратьева Н.Б. Образ Европы в региональной политике ЕС. // Современная Европа. - № 2. – 2007. – С. 116-128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-evropy-v-regionalnoy-politike-es>
4. Кондратьева Н.Б. Сближение социально-экономического развития европейских стран в условиях интеграции – иллюзия или реальность? // Экономическая наука современной России. – № 1. – 2003. – С. 90-98. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sblizhenie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-evropeyskih-stran-v-usloviyah-integratsii-illyuziya-ili-realnost-1>
5. Кузнецов А.В. Еврорегионы: полвека «малой» интеграции / А.В. Кузнецов // Современная Европа. – 2008. - № 2 (34). – С. 60-75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evroregiony-polveka-maloy-integratsii>
6. Кузнецов А.В., Оленченко В.А. Строительство транспортных и энергетических сетей в Балтийском регионе как стимул развития территорий // Балтийский регион. – № 4 (18). – 2013. – С. 7-22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelstvo-transportnyh-i-energeticheskikh-setey-v-baltiyskom-regione-kak-stimul-razvitiya-territoriy>
7. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2018. – С. 11-25. URL: <https://bibliocatalog.mgimo.ru:2129/book/926746>

8. Региональная политика Европейского союза // Яровой Г.О., Белокурова Е.В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. – СПб: Норма, 2012. С. 62-151. URL: https://www.researchgate.net/publication/272495346_Evropejskij_Souz_dla_regionov_cto_mozno_i_nuzno_znat_rossijskim_regionam_o_ES
9. Региональная политика стран ЕС / Центр европейских исследований ИМЭМО РАН, Отв. ред. А.В. Кузнецов. – М.: ИМЭМО РАН, 2009. URL: https://mgimo.ru/files2/y11_2013/243404/10.5_kuznetsov.pdf

з) факультативная литература:

1. Andrew Evans. The Law of EU Regional Policy. – Jurist – OG Økonomforbundets Forlag. Kluwer. Norstedt Juridik, 1999. (Chapter 2)
2. EU Cohesion Policy. Eds. John Bachtler, Peter Berkowitz, Sally Hardy, Tatjana Muravxka. – Routledge, 2016. (P. 33-54, 67-83)
3. John Bachtler, Ian Begg. Beyond Brexit: Reshaping Policies for Regional Development in Europe // Papers in Regional Science. – No. 97. – 2018. – P. 151-170.
4. Reshaping Economic Geography, World Development Report. – Washington DC, The World Bank, 2009.
5. Riccardo Crescenzi, Davide Luca, Simona Milio. The geography of the economic crisis in Europe: national macroeconomic conditions, regional structural factors and short-term economic performance // Cambridge Journal of Regions, Economy and Society. – Volume 9. – Issue 1. – 2016. – P. 13–32.
6. Richard Baldwin, Charles Wyplosz. The Economics of European Integration, 4th edition. – McGraw-Hill Education, 2012. (Chapter 10)
7. Willem Molle. European Cohesion Policy. – London: Routledge, 2006.

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа» https://biblioclub.ru/	Доступ к базовой коллекции и 135 книгам издательств-партнеров Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, художественную литературу. (более 100 тыс. наименований).
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://www.elibrary.ru/	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научных журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека открытого доступа. Более 2 300 тыс. статей из российских научных журналов
4	Электронная библиотечная система «Знаниум» http://znanium.com/ и https://new.znanium.com	Электронно-библиотечная система, в которой сформированы коллекции электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5	ЭБС BOOK.RU «КноРус медиа» https://www.book.ru/	Базовая коллекция содержит более 8 тыс. учебников и монографий.

6	Институт Европы РАН www.instituteofeurope.ru	Сайт Института Европы РАН. Свободный доступ к монографиям, докладам и иным аналитическим публикациям.
7	ИМЭМО РАН www.imemo.ru	Сайт ИМЭМО РАН. Свободный доступ к монографиям, докладам и иным аналитическим публикациям.
8	Ассамблея европейских регионов https://aer.eu/	Полный доступ к материалам Ассамблеи европейских регионов: информационные материалы, документы, аналитическая информация
9	Ассоциация европейских приграничных регионов https://www.aebr.eu/en/	Полный доступ к материалам Ассоциации европейских приграничных регионов: информационные материалы, документы, аналитическая информация
10	Платформа Fi-Compass https://www.fi-compass.eu/	База данных о структурных и инвестиционных фондах ЕС
11	Центральноевропейская служба трансграничных инициатив http://www.cesci-net.eu/euroregions-by-countries	Полный доступ к материалам Центральновропейской службы трансграничных инициатив: информационные материалы, документы, аналитическая информация
12	Агентство оценки окружающей среды Нидерландов http://themasites.pbl.nl/eu-trade/	Шкала европейской региональной конкурентоспособности

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативных документов. Решение тестовых и ситуационных заданий.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, необходимых для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в виде тестовых заданий по всем разделам курса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на литературу, указанную в п.7, конспекты лекций, материалы практических занятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, личного кабинета студента, платформы Zoom в случае дистанционных / гибридных занятий.

Для изучения курса требуется:

1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *Microsoft Office*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по данному курсу необходимы учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, вебкамера, гарнитура, акустическая система, проекционный экран, подключение к сети Интернет, корпоративная лицензия Zoom, неограниченный доступ к ЭБС.

Авторами курса разработаны слайды для презентации материала в процессе чтения лекций.

11. Иные сведения и (или) материалы

В процессе изучения курса могут быть организованы встречи с представителями МИД России, российскими и зарубежными экспертами, могут проводиться мастер-классы, деловые игры.

***Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины «Региональная политика ЕС»***

основной профессиональной образовательной программы
направленность (профиль)
«Комплексные исследования европейских (ЕС) и евразийских интеграционных процессов»
по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Рабочая программа дисциплины разработана на 2020/21 уч. год.

Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 2020 года.

Подпись зав. кафедрой: _____ (доц. Н.Ю. Кавешников)